

HISTOIRE A SUCCES: LMD A L'UCAD

PRESENTATION ET JUSTIFICATION DE LA REFORME LMD

- POURQUOI LE CHOIX DU LMD?
 - Pour son exemplarité dans la manière de traduire une vision en actes concrets
 - Pour la nouvelle dynamique qu'elle a insufflé dans l'espace universitaire et dans toute la société civile et économique.

PRESENTATION ET JUSTIFICATION DE LA REFORME LMD

- Par son impact car la réforme doit permettre à l'UCAD:
 - a) d'adopter un modèle universel »licence, master, doctorat » ;
 - b) d'accroître la mobilité de ses étudiants et de ses enseignants;
 - c) de faciliter ses conventions de reconnaissances de diplômes;
 - d) d'améliorer la qualité des contenus et des méthodes de son enseignement et de sa recherche
 - e) de favoriser l'intégration des citoyens sénégalais sur le marché du travail

EMERGENCE DE L'INITIATIVE

- Volonté du Recteur d'engager les réformes nécessaires pour mettre l'UCAD au diapason des structures d'enseignement moderne.
- La réforme 3.5.8 dans la vision de l'UCAD était la meilleure réponse de l'UCAD face aux défis que sont:
 - a) La mondialisation
 - b) L'allongement de la durée des études
 - c) L'interactivité
 - d) La formation continue

DEROULEMENT DU PROJET

1. En juillet 2003, annonce de la réforme LMD et proposition des termes aux différents établissements et partenaires sociaux de l'UCAD.
2. Les réactions des différentes composantes furent consignées dans un document et soumis à l'Assemblée de l'Université du 30 juillet 2003, assemblée qui l'a adopté après de riches débats.

DEROULEMENT DU PROJET

3. Le Directeur de l'enseignement et de la réforme de l'UCAD nommé coordonnateur à l'échelle centrale a conçu, élaboré et fait diffuser un document intitulé « Le LMD en 60 questions ».
4. Une lettre est envoyée à la rentrée 2003, à tous les 1087 enseignants/chercheurs pour insister sur les enjeux de la réforme et l'urgence de son application.

DEROULEMENT DU PROJET

5. Tous les enseignants bénéficiaires d'un voyage d'étude en 2003 furent invités à revenir avec un dossier documentaire sur la réforme LMD.
6. Pour construire un consensus sur la réforme:
 - a. Le débat est lancé dans le campus et par média interposé,
 - b. Des contributions sont reçues tant du pays qu'en dehors du pays,
 - c. Les premiers articles publiés par certains collègues dans la presse sont défavorables à la réforme,
 - d. Le mimétisme est dénoncé et l'absence de perspective pan Africaine mise en exergue.

DEROULEMENT DU PROJET

7. Dans la bataille de la communication des débats à l'intérieur de l'Université sont initiés :

- a) Par ce biais, nous avons développé le sentiment de participation à la réforme chez les acteurs (les enseignants) et les bénéficiaires (les étudiants).
- b) Nous avons introduit la réforme grâce aux moyens d'information locaux (presse, conférences, fora, etc.) et dans les lieux d'études (amphithéâtres, salles, etc.)

DEROULEMENT DU PROJET

8. - Nomination des coordonnateurs de la réforme LMD dans les établissements.
 - Appliquant le benchmarking, nous avons envoyé ces coordonnateurs LMD auprès de plusieurs institutions universitaires du nord pour l'adapter à nos réalités africaines.

DEROULEMENT DU PROJET

9. Utilisation des organes techniques de mobilisation pour approfondir le débat avec la participation des experts Français envoyés par l'AUF.

DEROULEMENT DU PROJET

10. Après discussions avec partenaires, l'UCAD a mis en place des commissions de rédaction de maquettes de formation

→ Premier cycle : De la première année à la licence: **Le savoir**

→ Les masters 1 et 2 prennent en charge **le savoir faire.**

DEROULEMENT DU PROJET

11. Adoption du cadrage juridique de la réforme LMD par l'Assemblée de l'UCAD le 8 avril 2004.
12. La concertation permanente et la stratégie du basculement progressif était incontournable

ROLE DES ACTEURS IMPLIQUES

- ✓ Le Recteur:
 - inspirer et impulser la réforme
- ✓ Le Directeur de l'Enseignement et de la Réforme:
 - mettre en œuvre la LMD en rapport avec le Directeur de la Recherche
- ✓ L'Assemblée de l'Université, le Conseil restreint, de Faculté, de Département:
 - examiner les différents textes touchant à la réforme.

ROLE DES ACTEURS IMPLIQUES

- ✓ Les enseignants et chercheurs:
 - Rédiger les nouvelles offres de formation
- ✓ Le Personnel Administratif, Technique et de Service:
 - Réaliser l'adossement administratif
- ✓ Les étudiants:
 - Donner leurs positions sur les différentes questions
- ✓ Les experts français:
 - Partager leurs expériences en la matière

ROLE DES ACTEURS IMPLIQUES

✓ Les entreprises:

→ exprimer des avis techniques sur la nouvelle offre de formation

✓ Les partenaires:

→ internaliser la nouvelle offre de formation

✓ Les médias:

→ sensibiliser des acteurs et des bénéficiaires de la nouvelle offre de formation

OBSTACLES ET FACTEURS DE REUSSITE

OBSTACLES:

- ❖ Articles défavorables à la réforme publiés par les collègues ,
- ❖ Une réserve et un scepticisme de certains chefs d'établissement sont notés, des interrogations légitimes des étudiants et une demande de clarification des syndicats.

OBSTACLES ET FACTEURS DE REUSSITE

OBSTACLES :

- ❖ Certaines questions ont surgi sur:
 - La pertinence des structures administratives et académiques
 - Le renforcement des capacités des services de scolarité pour le suivi des parcours des étudiants
 - L'harmonisation des rythmes de réalisation de la réforme
 - La réaction avec les milieux professionnels

OBSTACLES ET FACTEURS DE REUSSITE

Contournement des obstacles:

- ❖ Débat contradictoire
- ❖ Bataille de communication bien pensée et bien menée
- ❖ Appui d'experts français envoyés par l'AUF
- ❖ Approche participative
- ❖ Création de nouvelles structures
- ❖ Formation continue des personnels administratifs

OBSTACLES ET FACTEURS DE REUSSITE

- ❖ Application de la stratégie du basculement progressif
- ❖ Implication des professionnels dans l'enseignement et dans l'organisation et le fonctionnement de nouvelles filières

OBSTACLES ET FACTEURS DE REUSSITE

FACTEURS DE REUSSITE

- ❖ L'existence d'une vision, application des principes du dialogue et de la concertation
- ❖ L'existence d'un leadership pédagogique fort
- ❖ L'élaboration d'un plan logique de mise en œuvre
- ❖ La nomination de coordonnateurs LMD dans chaque structure

OBSTACLES ET FACTEURS DE REUSSITE

FACTEURS DE REUSSITE

- ❖ L'application du Benchmarking
- ❖ L'appui des partenaires de l'enseignement supérieur
- ❖ Renforcement institutionnel et scientifique de l'Université par la coopération internationale

IMPACTS:

ABOUTISSEMENT

- ❖ La réalisation de véritables équipes pluridisciplinaires au sein des établissements et entre les établissements
- ❖ Une meilleure connaissance mutuelle des enseignants, la découverte du potentiel de compétences de l'UCAD.
- ❖ L'adoption d'un texte de cadrage juridique de la réforme LMD.

IMPACTS:

- ❖ Le renforcement et l'élargissement du système bi-modal
- ❖ La rédaction de 50 maquettes de masters et de 10 maquettes de licences professionnelles en un an.
- ❖ L'acceptation du principe de la variation des modalités d'enseignement apprentissage par l'utilisation de pédagogies actives

IMPACTS:

- ❖ La rénovation progressive des pratiques évaluatives
- ❖ L'amélioration des facteurs ou conditions de réussite des étudiants
- ❖ La mutation bien enclenchée de l'Université vers la professionnalisation
- ❖ L'augmentation de l'attractivité de l'UCAD
- ❖ La plus grande ouverture de l'Université

IMPACTS:

CIBLES:

- ❖ Étudiants inscrits en formation initiale
- ❖ Professionnels en formation continue
- ❖ Citoyens
- ❖ Secteurs privés et publics

IMPACTS:

CONTRIBUTION

- ❖ Prise en compte des besoins de l'économie
- ❖ Formation dans des domaines aussi pointus que diversifiés
- ❖ Adaptation relative des profils de sortie aux exigences des employeurs

IMPACTS:

- ❖ Fourniture d'une main d'œuvre à forte densité de compétence
- ❖ Intensification des liens entre l'Université et le milieu économique

IMPACTS:

AUTRES CHANGEMENTS:

❖ Au niveau pédagogique:

→ La réforme a atténué le cloisonnement des disciplines et l'individualisme des enseignants.

❖ Au niveau institutionnel:

→ Transformation des anciennes structures administratives et mise en place de nouvelles facultés

CONCLUSIONS

Quels enseignements tirer:

- ❖ La réforme doit être impulsée par une autorité académique avec une vision claire pour assurer un leadership.
- ❖ Une volonté politique forte
- ❖ Appui actif de tous les établissements
- ❖ La réforme doit être « nationale »
- ❖ Inscription de la réforme dans la carte universitaire

CONCLUSIONS

- ❖ Une bonne politique de communication
- ❖ Construire un consensus très fort autour des objectifs de la réforme
- ❖ Mobilisation de toute la communauté universitaire et des partenaires pour la réalisation objectifs

CONCLUSIONS

- ❖ Solidarité de toutes les universités nationales
- ❖ Mobilisation des ressources conséquentes pour financer la réforme
- ❖ Appui sur la coopération internationale

CONCLUSIONS

MESURES A PRECONISER

- ❖ Partage d'expériences réussies auprès d'autres universités
- ❖ Appui à la mobilité des enseignements et des étudiants
- ❖ Tenue des séminaires-ateliers périodiques de partage d'expériences réussies

CONCLUSIONS

- ❖ Édition d'une revue continentale sur les expériences réussies en Afrique
- ❖ Réalisation d'un site web
- ❖ Soutien des universités africaines ayant des expériences réussies

**JE VOUS REMERCIE DE
VOTRE ATTENTION**