



LE STAGE ACADEMIQUE

**DES ETUDIANTS
EN JOURNALISME**

et

**LA PROMOTION
DE LA PROFESSION
JOURNALISTIQUE**

EN R. D. CONGO

Plan de l'exposé

- Cadre théorique et logique
- Emergence de l'initiative
- Déroulement du projet
- Audit interne
- Impacts
- Programme d'action
- Conclusions

1. Cadre théorique et logique

- Référence : **THEORIE DE LA REFORME** (Michel Crozier)

« **L'immobilisme de la société est souvent le fait de la bureaucratie, à travers:**

- Le refus de modestie et d'écoute par les élites
- L'impuissance des élites à se réformer
- Le tort des élites à penser que le changement ne pourrait provenir que du haut

Notre problématique

Au plan théorique :

IMMOBILISME = CRISE DE L'INTELLIGENCE

Au plan empirique et opératoire :

Comment partager « l'intelligence »
entre le pôle professionnel
et le pôle universitaire ?

Notre hypothèse

* *Référence théorique :*

« **Intelligence stratégique** » (Ikujiro Nonaka)

* *Notre hypothèse*

La production d'une intelligence
abondante et fructueuse
passe par son partage entre plusieurs
acteurs de la collectivité.

2. Émergence de l'initiative (1)

- L'Ifasic est la toute première institution universitaire créée par l'Etat congolais (depuis 1973) pour former des journalistes et communicateurs en deux cycles : (bac + 3 et bac + 5).

2. Émergence de l'initiative (2)

MISSION REMPLIE

- Statistiques après 30 ans
 - 2.395 diplômés (2004-2005)
 - 1.663 (bac + 3) et 732 (bac + 5)
- Pas une seule rédaction sans un ancien de l'IFASIC
- *Victoire* = **IFASIC!!** *Echec* = **IFASIC!!!**

2. Émergence de l'initiative (3)

Responsabilité nationale et africaine :

- Angola
- Bénin
- Burundi
- Cameroun
- Congo-Brazzaville
- République centrafricaine
- Rwanda
- Tchad
- Togo...

2. Émergence de l'initiative (4)

- **Postes stratégiques occupés au Congo:**
 - Ministre de l'Information
 - Secrétaire général du Ministère (Information)
 - Secrétaire général du Ministère (Ptt)
 - Directeur général de radio-télévision d'Etat
 - Porte-parole du Chef de l'Etat
 - Président de l'Union des journalistes du Congo, etc.

2. Émergence de l'initiative (5)

■ Position (quasi monopolistique) dans les médias :

- Éditrices et éditeurs de journaux
- Propriétaires de radios et télévisions
- Directeurs de publications
- Rédacteurs en chef, etc.

Conséquences

(académiques et professionnelles)

1. Positive :

Les actuels étudiants ne trouvent dans le métier comme maîtres de stage que les aînés qui les ont précédés dans la même faculté et qui se montrent alors fort attentifs à la prestation des jeunes

Conséquences

(académiques et professionnelles)

2. Négative :

Ces aînés considèrent et affirment que leurs cadets n'ont ni leur talent ni le niveau de formation qu'ils ont eux-mêmes reçu autrefois, ce qui décourage et entraîne des plaintes de la part des jeunes étudiants.

3. Déroulement du projet (1)

- **Opportunité politique (exogène) :**
Réforme générale de
l'enseignement universitaire
initiée par le Nouveau Régime
politique (1998)
- **Opportunités historiques (endogènes) :**
 - Evaluation interne (après 25 ans d'exigence)
 - Nouveau Recteur (ancien de l'Ifasic)

Déroulement du projet (2)

Deux (2) audits externes :

1. *Auditeur étranger* :

- Un enseignant (Philippe Boissier)
de la meilleure école de journalisme
de France (ESJ)

2. *Auditeur national* :

- L'éditeur (Muboyayi) d'un des 3
grands quotidiens de Kinshasa (Le Phare)

Déroulement du projet (3)

Conclusions de l'audit par Philippe Boissier :

- étudiants trop nombreux
(500 étudiants en 1ère année)
- outils didactiques insuffisants

Conclusions de l'audit par Ploydor Muboyayi :

- niveau faible des candidats venant
écoles secondaires (bacheliers)
- enseignement technique affaibli à l'IFASIC

Déroulement du projet (4)

Evaluation des audits: 3 pistes proposées :

- * réduire absolument les effectifs d'étudiants
- * acquérir des outils didactiques (studios, ordinateurs...) suffisants
- * augmenter le nombre d'enseignants encadrateurs des cours techniques

Déroulement du projet (5)

- Réaction et tollé général des enseignants :
 - Les auditeurs ne connaissent pas la précarité des universités au Congo
 - Diminution des effectifs = diminution du volume du financement
 - Matériel didactique ? Pas d'argent !

CONCLUSION : REJETONS LES AUDITS !

Déroulement du projet (6)

Question fondamentale :

* Comment sortir de l'impasse ?

Question opérationnelle :

* Comment transformer l'obstacle constitué par ces deux audits externes, sévères et impitoyables, en facteur de réussite?

Déroulement du projet (7)

Pistes de solution :

- Absolument, ne pas rejeter les conclusions des audits externes : elles ne sont pas inventées ex-nihilo par les auditeurs
- Compléter les audits externes par un audit interne : dose homéopathique pour soulager les enseignants
- Rechercher absolument des solutions faisables et réalisables

4. Audit interne (1)

- **Audit interne administrée en 2 phases :**
 - analyse des rapports de stage antérieurs (1997-2001)
par une commission ad hoc
 - analyse de la situation par les « maîtres académiques » des stages

Audit interne (2)

1. Analyse des rapports de stage

- anciens inquiets pour leur emploi
- cotation portant plus sur les relations personnelles que sur les prestations
- aînés moins gradés peu coopératifs
- entreprises de presse elles-mêmes mal managées
- stagiaires surexploités
- non universitaires peu coopératifs

Décision : institution de maîtres académiques

Audit interne (3)

- Ce que sont les « maîtres académiques »
 - le « maître académique » principal est un enseignant de rang magistral
 - ses collaborateurs sont des enseignants encadreurs de cours techniques
 - charge principale : observer les stagiaires in situ
 - charge auxiliaire : échanger avec les « maîtres de stage professionnels »

Audit interne (4)

Analyse des « maîtres académiques » et conclusion générale :

1. Le stage académique des étudiants de l'Ifasic dans les entreprises de presse du Congo n'est pas un simple exercice d'imprégnation
2. C'est le moment de révélation de conflits de travail internes dans ces entreprises
3. C'est le miroir des relations entre l'université et la profession
4. Sont donc désormais à critiquer :
 - stagiaires et université
 - journalistes (anciens de l'Ifasic) et profession

Audit interne (5)

Eléments de conflits de travail et d'intérêt entre aînés et stagiaires :

- Les aînés n'acceptent pas publiquement que la science a évolué après eux
- Les aînés moins gradés se sentent découverts et amoindris par rapport aux stagiaires
- Les aînés redoutent que les stagiaires découvrent le journalisme, métier de prestige, est plutôt mal rémunéré (...à suivre)

Audit interne (6)

Éléments de conflits entre aînés et stagiaires

(suite)

- Les aînés dénigrent publiquement les stagiaires pour, en réalité, se venger du fait qu'ils n'aient pas été retenus eux-mêmes comme enseignants à l'université
- Les aînées (filles) n'acceptent pas de perdre les privilèges dont jouissait jusque-là la minorité féminine dans la profession
- Les aînés ont tendance à profiter de la faiblesse de prestation affichée par certaines stagiaires pour les harceler sexuellement (mais elles en sont prévenues).

Audit interne (7)

Éléments de conflit d'intérêt entre Université et Profession

- 1. L'arrivée de stagiaires ravive l'esprit de compétition intellectuelle entre sexes et générations**
- 2. L'Université attend beaucoup de maîtres de stage professionnels (anciens de l'IFASIC) mais elle n'accompagne pas assez leur travail dans le métier**
- 3. Le climat de non-collaboration entre aînés et stagiaires conduit à la perte de l'autorité morale de l'Université sur la profession**

D'où, l'Université doit briser l'immobilisme !

5. Programme d'action (2003-2005)

1. Objectifs

- recréer la crédibilité de l'Université
- restaurer la confiance de la profession

2. Stratégie :

- Lobbying auprès des enseignants afin de les amener à partager les objectifs du programme d'action
- Résultat du lobbying : acceptation par le Conseil de l'université de réserver 20 % du budget à l'équipement et au nouveau programme d'action (...à suivre)

Programme d'action (suite : actions accomplies)

1. *Acquisition d'équipements didactiques:*
studios RTV-machine d'impression-cybercentre...
2. *Renforcement des enseignements techniques*
titularisation pour chaque année du 1er cycle
3. *Engagement de 6 nouveaux assistants*
(dont 4 assistantes) et l'IFASIC a atteint le ratio
d'encadrement de 35 étudiants par assistant
4. *Réduction des effectifs:*
400 étudiants au total pour la 1ère année
5. *Recrutement dans le milieu professionnel*

6. Impacts

1. Mutualisation des savoirs et règles

- Le jury d'excellence est attribué à l'IFASIC pour tout concours organisé pour primer les professionnels (Ministère, HAM, associations, sponsors...)
- Les règles enseignées à l'IFASIC sont ainsi devenues applicables et régulatrices pour toute la profession

2. Population bénéficiaire de l'initiative

Tous les professionnels, universitaires ou non

3. Changement à l'Université

- Moins d'échecs aux cours techniques (2004-2005)
- Correction de mauvaises pratiques à travers les cours (Droit, Ethique et Déontologie de l'information)

7. Quatre (4) grandes conclusions

1° L'Université devrait accepter le principe des audits externes

- *Ne pas oublier que l'immobilisme est souvent le fait des élites*
- *Ne pas penser que le changement vient toujours du haut*

2° L'expérience de « maîtres de stage », déjà en pratique dans les Facultés de médecine, devrait s'étendre aux sciences humaines et sociales

*Ne pas oublier la règle du compagnonnage:
le maçon forme le maçon, l'avocat forme
l'avocat...*

3° Le stage académique à la mai-
parcours est irremplaçable, en ce
qu'il est le lieu de médiation par
excellence la profession et
l'université

4° La planification des objectifs et activités demeure indispensable, malgré la précarité des mandats des autorités académiques

**Merci
pour votre attention**

**Initiative du Recteur EKAMBO
et professeur MUNKENI**

de l'IFASIC (R.D. CONGO)

Programme d'action (4)

- Les objectifs du programme d'action sont donc reformulés opérationnellement de la manière suivante :

Programme d'action (5)

- recréer la **crédibilité** (facteur endogène) de l'étudiant de l'Ifasic (arrivant comme stagiaire à la fin du 1er cycle) et de son université : l'étudiant devrait se montrer apte à subir la *compétition intellectuelle* qui s'instaure dès l'arrivée des stagiaires dans les entreprises de presse ;

Programme d'action (6)

- recréer la **confiance** (facteur exogène) des professionnels :
l'université se doit de restaurer son *autorité morale* et ainsi assurer également l'*encadrement des alumni*.

- Pour accomplir et réaliser ce programme, quatre actions ont été prévues, dont deux premières pour l'année académique 2003-04 et deux autres pour l'année suivante :

Programme d'action (7)

Équipement didactique (1)

■ 1. Équipement didactique

Ainsi, à la fin de l'année 2004, l'Ifasic a pu se doter de :

Programme d'action (8)

Équipement didactique (2)

Pour la radio-télévision :

- un studio radio
- un studio télévision
- un lot de dictaphones

Programme d'action (9)

Équipement didactique (3)

- Pour la presse écrite :
 - des logiciels de Cao
(conception, mise en page...)
 - une machine d'impression
 - des équipements de formatage

Programme d'action (10)

Équipement didactique (4)

- Pour l'édition multimédia :
 - une liaison Internet
 - des équipements pour cybercentre

Programme d'action (11)

Renforcement des enseignements pratiques (1)

■ 2. Renforcement des enseignements pratiques

L'acquisition du matériel (*supra*) entraîne le renforcement des enseignements techniques et pratiques (*Méthodologie de l'information, écrite et audiovisuelle I, II et III*), qui prennent la moitié du volume horaire pour chacune des trois années du premier cycle (bac + 3).

Programme d'action (12)

Renforcement des enseignements pratiques (2)

- En pratique pour l'année 2005-06 il est prévu et appliqué pour ces cours techniques et pratiques la titularisation d'un enseignant de rang magistral, avec une équipe d'assistants, pour chacune de ces trois premières années.

Programme d'action (13)

Renforcement des enseignements pratiques (3)

- Parmi ces trois enseignants, le titulaire de la 3ème année du premier cycle, qui complète ses deux précédents collègues, est aussi obligatoirement le maître académique de stage.

Programme d'action (14)

Renforcement des enseignements pratiques (3)

La finalité n'est pas de présenter les stagiaires en position de compétence et de visibilité pour valoriser l'Ifasic, mais de préparer ces finalistes du premier cycle à prêter comme journalistes convenables, au cas où l'un ou l'autre décidait de s'arrêter là.

Programme d'action (14)

Engagement de nouveaux assistants (1)

■ 3. Engagement de nouveaux assistants

En vue d'augmenter la capacité d'encadrement des étudiants, surtout au 1er cycle (Graduat = bac + 3), une demi-douzaine de nouveaux assistants ont été engagés.

Programme d'action (15)

Engagement de nouveaux assistants (2)

Parmi ces nouvelles unités figurent 4 assistantes.

L'avènement d'un contingent de filles dans le corps enseignant est une innovation par rapport au passé, et ne sacrifie pas simplement au mode « genre ».

Programme d'action (16)

Engagement de nouveaux assistants (3)

Cette option s'est imposée pour deux raisons objectives :

- d'une part, le respect de la proportionnalité, car la population estudiantine de l'Ifasic s'est largement féminisée au cours de ces dix dernières années jusqu'à atteindre le taux de 80 % des effectifs totaux ;

Programme d'action (17)

Engagement de nouveaux assistants (4)

- d'autre part, il fallait « opposer » aux filles d'autres filles, afin d'ôter le goût de la facilité et d'inculquer déjà aux étudiantes le penchant à la combativité, dans un espace professionnel médiatique très compétitif, où ni les aînés garçons ni les aînées filles ne leur font aucun cadeau ;

Programme d'action (18)

Engagement de nouveaux assistants (5)

- Grâce à cet apport en ressources humaines, en 1^{ère} année d'études l'on est parvenu à atteindre le ratio de 35 étudiants par assistant. L'objectif que nous nous sommes fixé du ratio 30/1 est donc sur le point d'être accompli.

Programme d'action (19)

- 4. Maîtrise des effectifs
- A partir de l'année académique 2004-05, ne plus jamais dépasser de 250 étudiants pour chacune des deux classes de 1ère année, à raison de 230 nouveaux inscrits et 20 étudiants bisseurs (10 %) pour chaque classe.

Programme d'action (20)

Engagement de nouveaux assistants (1)

- 5. Recrutement dans le milieu professionnel

L'Ifasic a officiellement réservé aux entreprises de presse une place pour candidat étudiant en 1^{ère} année

Programme d'action (21)

Engagement de nouveaux assistants (2)

L'objectif est,

- d'une part, de décrire les relations profession-université et,

.

Programme d'action (22)

Engagement de nouveaux assistants (3)

- d'autre part, d'amener les responsables des entreprises de presse à participer au recrutement de nouveaux étudiants, soit à travers des talents décelés autour d'eux, soit à travers leurs propres employés non universitaires

Programme d'action (23)

Engagement de nouveaux assistants (4)

- Le résultat en a été que de nombreux patrons et responsables ont recommandé même leurs propres enfants ou proches parents en vue d'entreprendre les études à l'Ifasic.

Programme d'action (24)

Engagement de nouveaux assistants (5)

- Et, à l'issue de l'année académique 2004-05, il se remarque que cette catégorie d'étudiants recommandés par la profession s'affiche comme étant la plus motivée et la plus disciplinée ; mais ce n'est encore qu'une première évaluation.

Programme d'action (25)

Engagement de nouveaux assistants (6)

- Pour l'Ifasic, ces candidats recommandés sont observés, de plus près, comme échantillon qui permet de mesurer le degré de confiance que la profession témoigne vis-à-vis de ce qui peut être considéré comme étant la crédibilité de l'université.

Programme d'action (26)

Engagement de nouveaux assistants (7)

- Bien évidemment, il demeure que cette confiance puisse se prouver au cours du *stage académique* que ces étudiants auront à effectuer dans une année, peut-être dans les mêmes entreprises de presse qui les ont recommandés pour études.

Impacts

- Notre projet triennal arrive à échéance à la fin de l'année académique 2005-2006. C'est le moment où nous serons appelés à réaliser une étude objective et crédible d'évaluation complète auprès de tous les acteurs impliqués : autorités académiques, enseignants, étudiants et partenaires médiatiques. Néanmoins, à l'issue de deux ans et en attendant 2006, nous pouvons valablement amorcer un pré-bilan.
- .

Impacts

En effet, au cours de cette année 2005, nous avons eu l'opportunité de mesurer les impacts de notre projet, impacts étiquetés « apparents » par nous.

Impacts

En effet, il s'agit d'un certain nombre d'actions qui n'ont pas été programmées au départ par l'Ifasic, mais qui, à leur avènement, se sont révélées des moments opportuns et pertinents pour jauger le degré de crédibilité et de confiance *jusqu'ici* atteint dans les relations entre la profession et l'université, qui constituent l'enjeu fondamental de notre projet.

Impacts

- Ce sont les trois activités suivantes :
- En 2004, la presse congolaise a organisé un congrès attendu depuis une trentaine d'années. Ayant constaté qu'ils constituent l'écrasante majorité dans les médias du pays, les *alumni* de l'Ifasic se sont tournés vers leur université d'origine en vue de « préparer », dans l'ordre, leur montée au pouvoir. Mais, alors que l'un d'eux (par ailleurs assistant à l'Ifasic) se faisait élire président de l'Unpc (Union nationale de la presse du Congo), les *alumni* ont également décidé de « confier » le poste de secrétaire de l'Omec (Observatoire des médias congolais, organe d'auto-régulation et sous-structure de l'Unpc) à un enseignant de l'Ifasic. Par cet acte, les *alumni* ont donc, eux-mêmes, attribué (implicitement) à l'Ifasic l'autorité morale devant sanctionner, sur le plan éthique et déontologique, les délits commis par les professionnels des médias congolais.

Impacts

- Mais, alors que l'un d'eux (par ailleurs assistant à l'Ifasic) se faisait élire président de l'Unpc (Union nationale de la presse du Congo), les *alumni* ont également décidé de « confier » le poste de secrétaire de l'Omec (Observatoire des médias congolais, organe d'auto-régulation et sous-structure de l'Unpc) à un enseignant de l'Ifasic. Par cet acte, les *alumni* ont donc, eux-mêmes, attribué (implicitement) à l'Ifasic l'autorité morale devant sanctionner, sur le plan éthique et déontologique, les délits commis par les professionnels des médias congolais.

Impacts

- Par cet acte, les *alumni* ont donc, eux-mêmes, attribué (implicitement) à l'Ifasic l'autorité morale devant sanctionner, sur le plan éthique et déontologique, les délits commis par les professionnels des médias congolais.

Impacts

- Début 2005, la Ham (Haute autorité des médias, organe officiel de régulation, au sein duquel siège aussi le recteur de l'Ifasic, ès-qualité) décide de confier l'organisation (élaboration du critérium, sélection des candidats, publication...) des « oscars » de la presse congolaise à l'Ifasic et à ses enseignants.

Impacts

- A la mi-2005, le Ministère de la Presse et Information du pays organise une autre manifestation devant également primer les meilleurs professionnels des médias. La tâche du jury a, encore une fois, été confiée à l'Ifasic et à ses enseignants.

Impacts

- Enseignements
 - i) Mutualisation des savoirs et règles
 - ii) Population bénéficiaire de l'initiative
 - iii) Changement à l'université

Impacts

- i) Mutualisation des savoirs et règles
- l'enseignement principal à tirer des activités relatées ci-dessus est qu'elles se présentent déjà comme données réelles et tangibles de « partage de l'intelligence » entre la profession et l'université.

Impacts

En effet, à travers le critérium prévalant à l'octroi des prix d'excellence, l'on remarque que l'Ifasic a donc pu « mutualiser » avec tous les professionnels des médias les règles et canons enseignés pendant la formation universitaire.

Impacts

De ce fait, l'université s'octroie automatiquement l'autorité morale suffisante et nécessaire pour proclamer qui peut être récompensé comme meilleur et, implicitement, qui peut être reproché comme moins performant ou comme déviant au regard des normes désormais partagées.

Impacts

Le pôle universitaire parvient ainsi à se prolonger jusqu'au pôle professionnel, élaborant pour ce dernier les normes de son fonctionnement.

Impacts

ii) Population bénéficiaire de l'initiative

- Cette « régulation » de la profession médiatique par l'université, via les règles partagées, est une contribution efficace, dans la perspective d'une remise à niveau permanente des femmes et hommes pleinement engagés dans l'action.

Impacts

ii) Car, les réformes annoncées souvent de manière tapageuse dans nos pays du tiers-monde n'arrivent pas à modifier les secteurs visés de la vie nationale.

Impacts

L'apport de l'université se doit d'être aussi discret qu'efficace, surtout lorsqu'il concerne des entreprises tout à fait du secteur privé.

Impacts

Fort heureusement, dans le cas congolais aujourd'hui et après le lancement du projet qui nous occupe actuellement, lors de tous les séminaires ou ateliers de formation continue destinés aux professionnels des médias, secteurs public et privé confondus, les organisateurs et sponsors font désormais systématiquement appel aux enseignants de l'Ifasic.

Impacts

iii) Changement à l'université

- La prestation des *alumni* dans le milieu professionnel étant ainsi « sanctionnée » par les enseignants de l'Ifasic, les étudiants en instance d'aller en stage ont intériorisé cette activité, non seulement comme exercice académique, mais aussi comme rituel d'accréditation et de cooptation par les aînés de leur futur métier.

Impacts

- Probablement à cause de ce regain de motivation pour les cours pratiques (pondérés), un taux de réussite plus élevé vient d'être constaté à l'issue de cette année 2004-05.

Impacts

Par ailleurs, il y a lieu d'indiquer que, grâce à « l'expérience » ramenée par les stagiaires, notamment parce qu'ils prestent dans les entreprises de presse au niveau le plus bas de la profession, l'université a pu appréhender correctement les reproches formulés par la société à l'égard du métier de journalisme :

Impacts

- monnayage des articles,
- tribalisme,
- favoritisme.

Impacts

L'université a donc dû intégrer dans les enseignements, notamment celui de *Droit, éthique et déontologie de la presse*, les corrections nécessaires en vue de combattre les pratiques considérées comme dévalorisantes pour la profession.

Impacts

Les stagiaires et les finalistes de l'Ifasic abordent ainsi la profession journalistique suffisamment avertis des réalités, travers et conditions plutôt précaires qui s'y retrouvent.

Conclusions

Nous allons tirer les conclusions de cette expérience, qu'en toute modestie nous estimons 'réussie', sous forme de rationalisation des conditions qui nous semblent constituer son exemplarité.

Conclusions

- 7.1. Audits externes
- Généralement l'université se ferme aux audits externes, par orgueil et sous le prétexte que c'est l'institution universitaire qui est censée élaborer les connaissances et normes prévalant dans la pratique réalisée par les *alumni* et subie par la société.

Conclusions

- A l'Ifasic, nous avons pu constater, cependant, que ce sont les deux audits externes, extrêmement sévères et réalisés sans la moindre complaisance sur l'efficacité de nos enseignements techniques, qui ont suffisamment nourri la problématique qui nous intéressait : la relation entre la profession et l'université en ce qui concerne le *stage académique*.

Conclusions

- 7.2. Maîtres académiques
- L'innovation du rôle des « maîtres académiques » de stage nous a été largement inspirée par la coutume de fonctionnement des facultés de médecine. En effet, il s'avère que, pour la formation des médecins, leurs professeurs sont à la fois enseignants de cours théoriques et « patrons » de stage dans les cliniques universitaires.

Conclusions

- Or, les stagiaires issus des autres filières universitaires sont souvent confiés à des « maîtres professionnels » qui ne sont pas nécessairement au courant du bagage théorique dispensé aux étudiants à l'université. Aussi, a-t-il été décidé à l'Ifasic que, dès l'année académique 2005-06, les « maîtres académiques » aient également la charge, au 1er cycle, des cours préparant à la pratique professionnelle.

Conclusions

Par ailleurs, même dans ce cas de l'Ifasic où ses *alumni* peuplent en grande masse la profession médiatique, les rapports rédigés par les stagiaires révèlent que la supériorité dont se prévalent souvent les anciens relève davantage de leur expérience que de la consistance théorique de leurs connaissances.

Conclusions

C'est donc l'innovation du rôle des « maîtres académiques » qui a permis, à travers leur observation *in situ*, de découvrir le décalage entre ce qui a été appris et ce qui est fait. Cette inspection devient ainsi un outil pédagogique de premier ordre.

Conclusions

- Le stage obligatoire à la mi-parcours s'avère une activité de très grande importance. Il permet à l'université de se ressourcer de l'expérience de ses *alumni* et autorise, ainsi, que soient opérées à temps certaines rectifications.

Conclusions

- Par ailleurs, étant devenus acteurs pleins dans la société, tant au niveau de la direction qu'à celui de l'exécution, les *alumni* n'ont souvent pas de temps à consacrer à leur université d'origine.

Conclusions

- Cela relève parfois d'un certain conflit intérieur, lorsqu'ils constatent que les anciens condisciples « retenus » par l'université pour leurs belles mentions n'ont pas acquis dans la vie, comme eux, une renommée ou une richesse proportionnelles à leur mérite académique.

Conclusions

- Si l'on n'y prend donc garde, le *stage académique*, pourtant effectué par les jeunes générations, se détourne de son objectif et devient le moment de confrontation entre condisciples de promotions antérieures.

Conclusions

- Mais, bien négocié comme vient de le montrer l'expérience de l'Ifasic, le *stage académique* demeure la meilleure médiation qui décomplexe les uns et les autres, les réunifiant ainsi du même coup dans la continuité de leur *Alma mater*.

Conclusions

- Les professionnels se rendent dès lors compte que l'université ne peut se passer d'eux et ces derniers découvrent, en même temps, que l'université poursuit et doit poursuivre la production des têtes plus fraîches.

Conclusions

- 7.4. Nécessité de planification
- Il est bien vrai que la fragilité des mandats académiques (rectoral, décanal...) amène parfois les autorités académiques à se préoccuper davantage du quotidien : effectivité des cours, sécurité des campus, logement des étudiants...

Conclusions

- La nécessité de la planification et de la programmation des objectifs intermédiaires et sectoriels ne se fait donc pas souvent sentir, tant qu'elles ne relèvent pas directement des critères d'évaluation des performances (cfr. *Séminaire sur la gouvernance universitaire*, Dakar, AUF, 2004). Le maintien prolongé à son poste passe ainsi pour un critère global d'évaluation.

Conclusions

- Or, c'est en l'extrayant de sa banalité et en érigeant la problématique du *stage académique* en projet triennal (le temps d'un cycle de Graduat bac + 3), avec observance des strictes exigences managériales liées à une telle mise en œuvre (état des lieux, problématique, plan d'action, allocation des ressources...), que l'Ifasic a pu créer les conditions de rénovation de cet outil pédagogique, certes vieux mais toujours indispensable, et de susciter les moyens permettant de le promouvoir correctement, en partageant toutes les connaissances générées entre le pôle professionnel et le pôle universitaire

Conclusions

- *En définitive, nous avons pu nous rendre compte, réellement, que*
- *1. c'est la nouvelle conception du stage académique, certes produite au sein de l'université pour les besoins de sa pertinence interne, mais rendue opérationnelle grâce au partage de cette connaissance avec la profession médiatique,*

Conclusions

- *ii) que cette mutualisation de savoirs a dû induire chez les professionnels du secteur médiatique une dynamique et une conscience neuves, celles de renouvellement constant de la pratique par le biais de l'interaction entre la profession et l'université.*

Conclusions

- *Le stage académique se révèle donc être, à ce point de vue, un excellent outil de médiation sociale, de déblocage de l'immobilisme sociétal et probablement accélérateur du développement*