



REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE**

**DOCUMENT D'OPTIONS  
POUR L'AMELIORATION DE L'ENSEIGNEMENT  
DES MATHEMATIQUES ET DES SCIENCES**

**EQUIPE**

**SILUE Lesson**

**ADOPO Assambrou Félix**

**IDRISSA Kouyaté**

**MAMADOU Binaté**

**ACKA-DOUABELE Cinthia**

**FACILITATEURS**

**Michel WELMOND**

**Kamil HAMOUD-ABDEL  
WEDOUD**



# PLAN DE PRESENTATION

**Contexte**

**Objectifs**

**Principales difficultés**

**Options prometteuses**

# CONTEXTE

- **Structure de l'enseignement secondaire en deux cycles**

**Premier cycle** : Tronc commun – 4 ans – BEPC – Accès sur concours

**Second cycle** : Pré spécialisation – 3 ans – BAC Filière scientifique (séries C & D) - Filière littéraire (séries A1 et A2)

- **Domaine des sciences et des mathématiques**

Mathématiques-Physique et Chimie -Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)

- **Forte orientation scientifique au second cycle**

L'Orientation au 2<sup>nd</sup> cycle est basée sur les résultats en math et sciences

Plus de 75% des élèves sont en filière scientifique

- **Méthodologie d'enseignement des sciences**

Méthode expérimentale

Importants moyens investis dans la construction et l'équipement de laboratoires il y a 30 ans

- **Adoption de la Formation Par Compétences en 2002**

Généralisation : 1<sup>ère</sup> à 5<sup>ème</sup> année du Primaire - 1<sup>ère</sup>

à 3<sup>ème</sup> année du Secondaire    Expérimentation : 5<sup>ème</sup> année du Primaire et 4<sup>ème</sup> année du Secondaire

# CONTEXTE (suite)

- **Reconstruction post-crise de l'enseignement secondaire**

**Besoins différenciés selon les zones**

# OBJECTIFS

- ***Permettre aux apprenants de suivre les innovations scientifiques et technologiques sur le plan des connaissances théoriques et pratiques***
- ***Développer les compétences de l'apprenant dans le domaine de la recherche scientifique***
- ***Favoriser l'intégration de l'apprenant dans la vie active***

# DIFFICULTES PRINCIPALES

- Insuffisance d'enseignants de mathématiques et de sciences en quantité et en qualité
- Absence ou vétusté du matériel d'expérimentation dans la plupart des établissements
- Non respect des instructions officielles relatives aux tandems SP/SVT dans les établissements
- Absence ou insuffisance de l'expérimentation dans l'enseignement de Sciences Physiques et de SVT
- Utilisation insuffisante de supports didactiques de manipulation dans l'enseignement des mathématiques
- Absence de motivation des enseignants

# OPTIONS PROMETTEUSES

Ces options tiennent compte des priorités de reconstruction post-crise dans le domaine de l'enseignement secondaire

- Formation continue renforcée des recrues additionnelles
- Motivation des enseignants en vue d'améliorer les prestations
- Recrutement d'un nombre plus important d'Encadreurs Pédagogiques
- Reconversion des licenciés de disciplines voisines des math en professeurs licenciés de math sous réserve d'une formation complémentaire en math d'un an
- Poursuite du processus d'équipement en matériels d'expérimentation
- Maintenance du matériel existant

# OPTIONS PROMETTEUSES (suite)

- Mise en œuvre d'un projet pilote avec le matériel de micro-science
- Respect des instructions officielles par les Chefs d'établissements
- Renforcement des capacités des enseignants en expérimentation
- Renforcement des capacités du Centre National de Matériels Scientifiques (CNMS) en matière de production de supports didactiques
- Formation des enseignants à l'utilisation de ces supports didactiques



***MERCI DE VOTRE AIMABLE  
ATTENTION***