



معهد البنك الدولي
ندوة حول تقنية المعلومات والاتصالات والتعليم
القاهرة – مصر
يناير 2003

دروس من مقاطعة ساسكاتشوان الكندية

التجربة الكندية

- الحاجة الى إطار سياسة لتعلم التقنية والتعليم عن بعد
- تقاليد ساسكاتشيوان التعاونية في الابداع والتغيير
- القضايا والتحديات
 - الثقافة التعليمية
 - البنية التحتية والتوريد
 - التمويل
 - الإدارة والتنسيق

أولوية : التشارك لتوفير إمكانية الوصول الى برامج وخدمات تعليم عالية الجودة .

ضغوط
اقتصادية

الضغوط السياسية

النظام المدرسي
التقليدي

ضغوط النظراء
والتنافس

التوقعات
المتغيرة

الضغوط على النظام التربوي العام

- مقابلة الاحتياجات المتنامية للمجتمع/ الاقتصاد القائم على المعرفة.
- الطلب على فرص التعلم في أي زمان وأي مكان وأي شيء.
- تراجع المصادر.
- تحديات التوريد – قلة عدد السكان، المسافات الشاسعة (التبعثر).
- التنافس من مصادر تقليدية وغير تقليدية.

1994-1991

1991

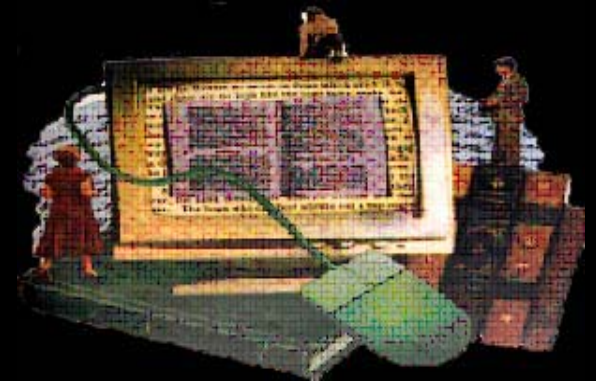
- مؤتمر تقنيات التعليم الخاصة
 - المنهاج الاتصالي ينشأ في كنف التعليم الخاص
- الحاجة الى تواصل المدرسين مع بعضهم البعض، والحصول على المصادر والدعم كانت هي القوة الدافعة.

1994-1991

1991

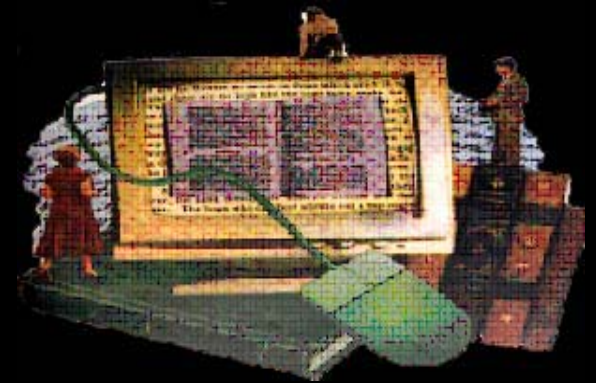
تدشين نظام اللوحة الإعلانية التعليمية لمقاطعة
ساسكاتشوان

بدء المناقشات بخصوص تطوير المنهاج الاتصالي
وتتمية الموارد



1994-1991

- بدأت الإدارة العمل على استراتيجيات الوسائط الإعلامية بواسطة موظفين مكلفين.
- الدعم من القطاع الخاص.
- خطوط التواصل عبر كندا.



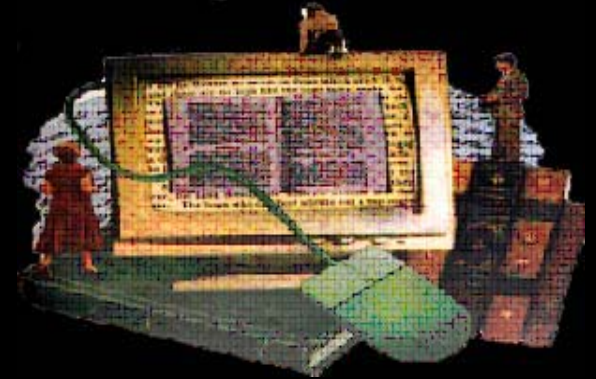
استراتيجية التعلم بالوسائل الإعلامية 1995

- ★ تمويل الإنتاج الإبداعي لبرامج الوسائل الإعلامية و البرامج التعليمية لتستخدم في التعلم.
- ★ فرص محسنة للتعلم عن بعد.

- ★ تقديم تمويل البنى التحتية للمدارس لتمديدات الأسلاك والكوابل.
- ★ دعوة متعلمين لربط الشبكة.
- ★ تقديم أدوات جديدة للتدريس.

1995

- أصبحت شبكة المعلومات العالمية متاحة للوصول إليها من قبل العامة في ساسكاتشوان.
- بدأ العمل على منهاج الخضرة الدائمة (إيفرغرين).
- التركيز يتجه الى دعم المدرس.
- استخدام التلاميذ لتحويل المستندات.



1996

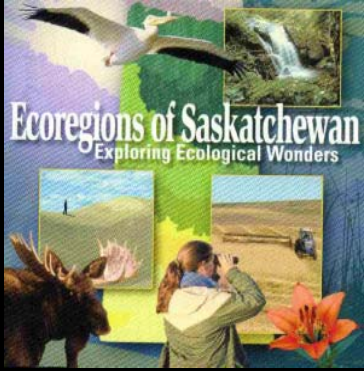
- تمت إضافة الأسلاك والكوابل الى البنى التحتية.
- الموقع الالكتروني (www) للتعليم في ساسكاتشوان.
- إغلاق نظام اللوحة الاعلانية.



1996

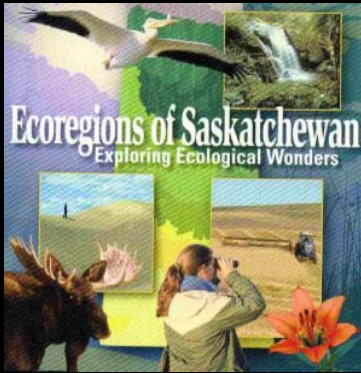
- مبادرة التعلم المعتمد على المصادر.
- منهاج "الخضرة الدائمة" والخدمات والاستشارات التقنية.
- تخفيض صندوق التنمية.
- 3 تلاميذ يعملون على تحويل المنهاج.
- اثنين من المستشارين المتفرغين، موظف فني واحد.

1997



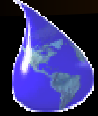
- إنشاء وحدة التعلم التقني
- إضافة موظفي مساندة وخمسة مستشارين.
- ميزانية الوحدة تشمل صندوق إنتاج.
- تدريب المدرسين على رأس العمل ودعم المنهاج الإتصالي والمصادر الإتصالية.

1997



- إضافة الدعم من البرامج الاتحادية.
– برنامج الوصول العام
• 1,000,000 دولار سنوياً
- مبادرة توظيف الشباب.
- مطابقة الأموال المخصصة للدعم الفني ودعم المدرسين.
- مشروع انتاج الوسائل الإعلامية.

1998

- مشاريع "جذور العشب" الاتحادية – تم تعديلها لتتناسب مع ساسكاتشوان. 
- ربط مشاريع "جذور العشب" مع التعلم المعتمد على المصادر.
- الدعم الاقليمي للمشاريع التجريبية – لندع الناس يجربون.

1998

- البدء في دعم التراخيص الإقليمية.



- التعاون والتشارك بين القطاعات.

- ورش العمل / التدريبات على رأس العمل المعتمدة على التقنية.

1999

- دروة في الفنون الاتصالية العملية والتطبيقية التي يتم تطويرها في تقنية انتاج الاتصالات (بدعم من صناعة كندا).
- المنهاج المركزي (الخضرة الدائمة) – انتاج قرص مدمج لكل مدرس (بتكلفة 1.00 دولار للقرص).
- توسعة التركيز
- عقد اجتماعات لمجموعات التركيز في التعليم عن بعد في كافة مناطق المقاطعة.
- أبرز النقاط للمؤتمر الوطني للتعليم الريفي.

1999

- مقطورة تدريب متنقلة للمجتمعات والمدارس الشمالية النائية.
- يوجد شبكة منطقة محلية (LAN) لاسلكية عالية السرعة قيد التطوير لتستخدم في التدريب والتنمية المهنية.
- مشروع قاعدة بيانات المواقع الالكترونية لغرب كندا بقيادة ساسكاتشيوان.

1999

- نمو النشاطات خارج القطاع التربوي.
 - تطوير الشبكة الاقليمية .
 - المشاريع الاتصالية الحكومية.
- التركيز في التعليم يتوسع ليشمل المزيد من المصادر الموجهة للتلاميذ والمزيد من الدعم للتلاميذ.
- بدء مناقشات التجمعات.

2000

- الوثائق الأساسية لمشروع "الخضرة الدائمة" أنجزت.
 - تغير التركيز نحو زيادة المصادر للمدرسين والتلاميذ.
 - وتم ربط المصادر المضافة مع المنهاج.
- قرار بالتحرك نحو قاعدة بيانات العلاقات الخاصة بالمنهاج الاتصالي.
- قرار بتأسيس تجمع والتحول نحو صنع القرار الموزع من قبل أعضاء التجمع.

2000

• نشاطات التجمع

– إنشاء لجان للأغراض التالية:

1- تطوير مصادر التعلم المعتمدة على الشبكة العالمية.
(1,700,000).

2 - الأعمال الالكترونية 500,000 دولار.

يتم بناء مصادر – وليس مواضيع دراسية

القرار المتخذ يعيد فتح المصدر ويفتح منفذ الوصول الى الموارد
والمصادر.

2000

- إبطاء عملية التحويل لمشروع "الخضرة الدائمة" بسبب قيود في الميزانية.
- لا زال اتحاد الاتصالات المحلي يدعم مشروع "الخضرة الدائمة" وتقنية المعلومات والاتصالات في المدارس.
- تستمر نشاطات التجمع ويتحرك التجمع نحو الارتباطات الرسمية والعلاقات الوثيقة مع الإدارة.

2002

• نشاطات التجمع:

- التراخيص – 230,000 دولار.
- تطوير مصادر التعلم المعتمد على الشبكة العالمية – 850.000 دولار.
- الأعمال الالكترونية - 750,000 دولار.
- التدريس الاتصالي - 550,000 دولار.
- رأس المال الفني – 150,000 دولار

2002

- 24 مشروع تطوير مصادر تعلم تعتمد على الشبكة و 90 مدرساً يعملون كمطوريين.
- تقديم 33 فصل دراسي إتصالي.

2002

- تكاليف التجمع: 2,670,000 دولار
- اتحاد الاتصالات المحلي و"الخضرة الدائمة": 530,000 دولار
- التكلفة الإجمالية: 3,200,300 دولار
- مبادرات الدعم :
- توظيف الشباب: 165,900 دولار
- "جذور العشب": 490,900 دولار
- إجمالي مبادرات الدعم : 656,800 دولار

2003

- 21 مشروع تطوير مصادر تعليمية تعتمد على الشبكة.
- تقديم 42 فصلاً دراسياً إحصائياً.
- المرحلة التجريبية من نظام معلومات التلاميذ.
- المنسق الفني لشبكة المجتمع.
- مجموعة الأعمال الإلكترونية توظف مديراً وموظفاً واحداً.
- نظام البريد الإلكتروني الإقليمي أصبح الآن قيد التشغيل.

2003

• نشاطات التجمع:

- التراخيص – 250,000 دولار.
- تطوير مصادر التعلم المعتمد على الشبكة العالمية –
650,000 دولار.
- الأعمال الالكترونية - 1,000,000 دولار.
- التدريس الاتصالي - 700,000 دولار.
- رأس المال الفني – 150,000 دولار

2003-1999

- التكلفة الإجمالية :
17,920,600 دولار
- الدعم من مصادر أخرى
7,693,000 دولار

الدروس الرئيسية من تجربة ساسكاتشيوان

- الاستجابة التشاركية المنظمة مطلوبة لدمج تقنيات التعلم عن بعد.
- القيادة عالية المستوى والدعم عنصران ضروريان في تطوير العملية التشاركية.
- دور الحكومة: زيادة الوعي بما في ذلك عرض النماذج، وتقديم المعلومات عن مسائل البحث الرئيسية، وعمليات السياسة التتموية لإدارة التغيير، وتمثيل الصالح العام.

دور إدارة التعليم في ساسكاتشوان

- أن تقوم بدور حلقة الوصل وتنظم وتيسر النقاشات حول مسائل السياسة العامة بما في ذلك :
 - تطوير المحتوى للتعلم عن بعد.
 - اعتماد البرامج وملاءمتها.
 - تأثير البرامج الاقليمية / الاتحادية على التعلم عن بعد.

يتبع

دور إدارة التعليم في ساسكاتشوان

- زيادة الوعي والاهتمام.
- القيام بدور المصدر المركزي للمعلومات والبحوث، بما في ذلك أفضل الممارسات؛ تحديد المسائل موضوع البحث.
- مساعدة السلطات المختلفة في التعلم من بعضها البعض.

نموذج التشارك للوصول الى الجودة

- أسلوب منظم لتعزيز وتحسين تقنيات التعلم.
- خطة عمل استراتيجية في بعض جوانب السياسة العامة الرئيسية.
- مستوى عالي من القيادة والدعم.
- نقاط القوة ومصادر كل شريك يتم جمعها معاً لرفع طاقات المقاطعة التعليمية عن بعد.

جوانب القرار الرئيسية المطروحة للمناقشة هذا الاسبوع

- الوصول
- تطوير المنهاج الاتصالي
- تطوير المحتوى الاتصالي
- إشراك المدرس وتدريبه
- شراكات القطاع الخاص وإنشاء التجمعات